

Beretning ved kredsgeneralforsamlingen den 17. april 2024

Intro

Vi har netop fået resultatet af vores urafstemning i forbindelse med OK24. Det viser en klokkeklar opbakning til overenskomstresultatet, hvor 94 % af vores medlemmer stemte ja. Det er også et historisk godt resultat, hvilket jeg vil vende tilbage til senere i denne beretning. Først noget om at være lærer lige nu.

Lærer i en brydningstid

Skolen er et spejl af den verden og den virkelighed, som vi lever i, og derfor er vi som lærere til enhver tid nødt til at forholde os til, hvad der sker omkring os i forhold til vores undervisning og pædagogiske arbejde med vores elever.

Da jeg sidste år indledte beretningen med at synge Kim Larsens "Det er en kold tid, som vi lever i" med Ruslands invasion af Ukraine i bagtankerne, hvor vi på daværende tidspunkt oplevede stigende priser på brændstof, mad mv og kunne have en oplevelse af, at verden nu var blevet et mere usikkert sted at leve i, der havde jeg ikke i min vildeste fantasi forestillet mig, at vi her et år efter blot oplever flere begivenheder, der kan vække bekymring såsom den tragiske konflikt mellem Israel og Gaza, Ruslands truende adfærd mod os i den vestlige verden samt klimaforandringer der ødelægger vores skiferier men hvad værre er, så skaber fejlslagen høst problemer for fødevarereproduktionen i store dele af verden og skaber sultkatastrofer i flere afrikanske lande, så jeg nok burde synge "We are the world" i år.

We are the world

We are the children

We are the ones who make a brighter day, so let's start giving

Vi må nok konstatere, at vi lever i en brydningstid, hvor det kan være svært at forudse, hvad morgendagen bringer. Som lærere for vores elever spiller vi en helt central rolle i deres læring, trivsel og udvikling, da vi som fagpersoner udgør en stabil og fast nøgleperson for vores elever i mange af deres vågne timer og i definerende år af deres liv, hvor de udvikler sig til at blive selvstændige mennesker. Foruden vores kerneopgave at undervise, spiller vi en tryk og stabiliserende rolle for den elev, hvis forældre skal skilles, hvis far er blevet stresssygemeldt, når en bedsteforælder dør, når eleven slår sig fysisk eller på livet, når eleven kommer i konflikt i et

frikvarter, når kæresten har slået op og jeg kunne blive ved. Som lærere oplever vi desuden i stigende grad flere elever, der mistrives, lider af skolevægning, har brug for særaftaler eller får diagnoser, så vi afholder netværksmøder, laver handleplaner, skriver underretninger, koordinerer og følger op. Som lærere står vi derfor ofte i et krydspres af forventninger og krav både fra andre og til os selv samt et væld af forskelligartede opgaver, der skal løses.

Vi har som lærere et arbejde med høje følelsesmæssige krav. Det stiller derfor krav til, at rammerne for dit arbejde er i orden, at der er en god balance mellem arbejdsmængden og den tid, der er stillet til rådighed til at løse dine opgaver, og at du i det hele taget som lærer har et overblik over, hvordan din arbejdstid er sammensat. Med arbejdstidsaftalen, som vi indgik ved OK21, nåede vi som forening i mål med dette på overenskomstniveau.

Betyder det, at hver eneste lærer på vores skoler modtager sin endelige opgaveoversigt senest den 27. juni i år efter en forudgående individuel drøftelse om dens indhold med ledelsen?

Betyder det, at samarbejdssporet, dvs. det tætte samarbejde mellem skolens ledelse og din tillidsrepræsentant, kører som smurt på tredje år, og at I blot skal revidere få forbedringspunkter i skolens skoleplan, der giver lærerne det overordnede overblik over deres arbejdstid samt viden om ledelsens prioriteringer, indsatser og den økonomiske ramme herfor?

Betyder det, at eventuelle lokalaftaler er blevet revideret i forhold til den nuværende arbejdstidsaftale, så man på skolen ved, hvad der kan være særligt aftalt på din skole?

Nej, det kører ikke på skinner med hverken deadline og krav til indhold af opgaveoversigten, samarbejdssporet eller skoleplanen på alle vores skoler endnu, men vi er godt på vej på langt de fleste skoler. Dette bekræfter svarerne fra den undersøgelse, som foreningen sendte ud til vores tillidsrepræsentanter om arbejdstid. Overordnet set svarer 80% af vores tillidsrepræsentanter at samarbejdssporet:

- har kvalificeret ledelsens prioriteringer om lærernes arbejdstid
- har kvalificeret drøftelserne om lærernes arbejdstid på baggrund af fælles viden og erfaring
- har kvalificeret sammenhængen mellem arbejdstid og opgaver samt undervisning og forberedelse
- Og ikke mindst har skabt transparens, indblik og forståelse hos lærerne for deres arbejdstid.

Det vil jeg mene ikke er så ringe endda.

Hele 88% svarer, at samarbejdsrådet, hvor lærerne aktivt kan bidrage til at kvalificere den endelige skoleplan for det kommende skoleår, har været et frugtbart dialogmøde. Til gengæld svarer kun 66% at der er skabt klarhed over lærernes selvtilrettelæggelse, så der er stadig noget at forbedre.

I foreningen arbejder vi systematisk med at klæde vores tillidsrepræsentanter på i arbejdet med samarbejdssporet. Efterårets TR-Efteruddannelsesmodul omhandler netop samarbejdssporet og kvalificering af skoleplan.

[De kære forældre.](#)

Forældresamarbejdet fylder også mere end det gjorde tidligere, idet digitaliseringen har muliggjort hurtig og effektiv kommunikation mellem skole og hjem – og den kommunikation går i mængde og hyppighed begge veje. Vi lærere skriver ugeplaner, påmindelser, opfordringer til fx frilæsning hver dag, skriver nyhedsbreve, lægger billeder op osv. I den samme periode har vi som skoler opdraget forældrene til, at de skal involvere sig i deres barns skoleliv, hvilket mange forældre gør bl.a. ved at kommunikere om sit barns særlige behov, kommentere på lærernes håndtering af en konflikt, ytre sin mening om det faglige niveau i en matematiklektie, orientere om tandlægebesøg, påminde om sit barns allergi, kritisere de nye siddepladser i sit barns klasse, kræve møder om sit barns trivsel osv.

I Frie Skolers Lærerforening arbejder vi kontinuerligt med dette område både politisk og i den daglige rådgivning af medlemmer og tillidsvalgte. Politisk søger vi indflydelse på at sikre lærernes psykiske arbejdsmiljø i alle fora, hvor vi befinder os lige fra Fagbevægelsens Hovedorganisation, Lærernes Centralorganisation, i samarbejde med skoleforeningerne mv. Jeg har lige siddet som foreningens repræsentant i en arbejdsgruppe i BFA/BrancheFællesskabet for Arbejdsmiljø på det offentlige område, hvor vi har fået udarbejdet en Podcast-serie om forældresamarbejde med redskaber til, hvordan man i højere grad kan forstå, forebygge og forventningsafstemme i samarbejdet med forældre for at undgå kritik, konflikter mv, der kan skabe et dårligt arbejdsmiljø. Vi har derudover fået lavet dialogkort dertil, som er oplagt at bruge på et lærermøde, så du på din skole kan drøfte, hvordan det går med forældresamarbejdet og samtidig få klarlagt, hvis der er brug for at ledelsen handler på eventuelle udfordringer.

Det bør nemlig ikke være op til den enkelte lærer at definere rammen for forældresamarbejdet på din skole eller at du selv skal håndtere hvor grænsen går i omfanget af og tidspunkter for kommunikation med forældrene. Det bør derimod være en opgave for samarbejdsudvalget på din skole at udarbejde en personalepolitik for, hvordan retningslinjer og procedurer for forældresamarbejdet og kommunikationen mellem skole og hjem forventes at foregå. Denne information skal også stå klart for forældrene. Hermed sikrer I, at nogle lærere ikke kommer til at fremstå bedre end andre i forældrenes øjne i forhold til, hvor meget tid I bruger på samarbejdet samt hvor fleksible og hurtige I er i kommunikationen. Med en personalepolitik på skolen skaber I dermed en oplevelse af klare rammer og forudsigelighed i forældresamarbejdet og danner dermed et optimalt grundlag for et sundt arbejdsmiljø med klare rammer samt gode forudsætninger for et frugtbart forældresamarbejde. I Frie Skolers Lærerforening arbejder vi løbende med at klæde din tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant på til dette arbejde via kurser, information og rådgivning herom. I den forbindelse vil jeg varmt anbefale podcasten og dialogkortene som afsæt til arbejdet på din skole, der udkommer senere i denne uge. (<https://www.godtarbejdsmiljo.dk/trivsel/vold-og-trusler/workshop-godt-samarbejde-med-foraeldre-og-paaroeerende>)

OK24

For et år siden havde vi her i vores kreds kravopstillingsmøde før kredsgeneralforsamlingen. Her blev vi enige om hele 19 krav til OK24. Først og fremmest ønskede vi her i kredsen en højere løn. Ved de netop afsluttede forhandlinger har vi opnået at få udmøntet 8,4% i centrale løndelev over de næste 2 år ud af en samlet ramme på 8,8%. Den største stigning på næsten 6% udmøntes allerede fra 1. april – dvs. med lønnen udbetalt i maj for det store flertal af os, der er bagudlønnede. Det er en stor styrke ved denne OK, at den allerede udmøntes i begyndelsen af overenskomstperioden. Det påvirker pensionsindbetalingen positivt samt bremser løngabet til folkeskolelærerne, der må vente lidt længere med centrale løndelev i deres overenskomstaftale.

I vores kreds ønskede vi også, at lønnen primært skulle aftales centralt. Der er i denne overenskomst ikke afsat et restbeløb til lokale lønforhandlinger mellem TR og ledelse på din skole, så jer der er bagud på lokalløn, har nu mulighed for at hente noget i de lokale forhandlinger uden først at skulle hente restbeløbet. Vær i den forbindelse opmærksom på, at skolerne modtager 7% mere i tilskud i dette kalenderår, da vores tilskud udbetales med 3 års forsinkelse fra folkeskolens,

og for 3 år siden modtog folkeskolen flere midler end vanligt pga. corona-perioden. Endelig noget positivt at hente fra coronaen!

I vores kreds ønskede vi desuden en forhøjelse af kostskoletillægget, da det slet ikke står mål med det som vi lærere i grundskolen får udbetalt i undervisningstillæg. Med OK24 vil kostskoletillægget stige med 200 kroner per måned. Så er vi i gang.

Vi ønskede bl.a. også højere pension, højere undervisningstillæg, et 5. løntrin m.v., men det var der ikke midler til i denne ombæring.

Til gengæld ønskede vi større fleksibilitet, og helt banebrydende er det til gengæld lykkedes, at åbne døren for livsfase-elementer i overenskomsten med muligheden for over 3 år at samle afspadsring og timer fra de særlige feriedage til én samlet periode på op til 15 dage. Det har tidligere været umuligt at opnå en større fleksibilitet på statens område, så det kan på sigt bidrage til at give os større fleksibilitet i arbejdslivet. Dette slår i mine øjne hul på isen til fremover at indtænke flere krav omkring fleksibilitet og frihed, så vi bedre kan tilrettelægge vores arbejdsliv i alle livets faser, hvor der kan være stor forskel på, hvad læreren der er småbørnsmor, en fraskilt far og den 62-årige lærer har behov for.

Som fagforening for lærerne på de frie skoler, er vi det eneste fællesskab, der kan løse lærernes udfordringer gennem et langt lærerliv med hvad der kan opstå af lykkelige eller ulykkelige begivenheder, udfordringer, forandringer i krav og rammer for arbejdet, kompetenceudvikling og meget mere, der alt sammen skal være i balance i forholdet mellem vores arbejds- og privatliv. Derfor er det vigtigt, at vi som forening har det lange lys på og arbejder for mere og andet end gode løn- og arbejdsvilkår.

[Her i kredsen](#)

Vi bliver fortsat flere medlemmer her i kreds 8. Det er flot! Der er ingen tvivl om, at det i høj grad skyldes de dygtige tillidsrepræsentanter, som vi har på vores skoler. Foreningen har lige lavet en undersøgelse, hvor nye medlemmer fortæller, hvorfor de meldte sig ind. Foruden de tre åbenlyse svar om, at man enten bør være medlem af en fagforening eller at man kan få rådgivning eller hjælp i en krisesituation, så svarede hele 37%, at de blev budt velkommen med en velkomstmappe fra foreningen eller har fået hjælp af deres tillidsrepræsentant på skolen. 14% har meldt sig ind efter at have deltaget i et FSL-klubmøde på skolen. Så kære tillidsrepræsentanter. Tusind tak for

jeres store arbejde! Det betyder noget, at I er synlige på skolen, at I møder den nyansatte og hjælper vedkommende godt i gang med arbejdet, og det betyder noget, at I afholder FSL-klubmøder, så I har et dialogforum hvor I kan drøfte vigtige områder for jeres arbejdsliv, kan sparre med hinanden, prioritere og hvor du som tillidsrepræsentant løbende kan finde opbakning til dit arbejde! Det er SÅ vigtigt.

Til jer der ikke selv er tillidsrepræsentant, så er det derfor helt afgørende at du bakker din tillidsrepræsentant op ved netop at deltage i disse møder. Dermed får din tillidsrepræsentant den optimale opbakning for at lykkes på jeres vegne, så bak din tillidsrepræsentant op, kom til FSL-klubmøderne på din skole og vær aktivt deltagende - Det ved vi nemlig giver et bedre arbejdsmiljø, bedre rammer for dit arbejde og skaber større arbejdsglæde som lærer på din skole.

I kredsbestyrelsen fokuserer vi på at tilbyde en bred vifte af forskelligartede arrangementer til vores medlemmer her i kredsen.

Dette års største deltagersucces var oplægget med Imran Rashid om at skærme vores elever fra det digitale i læringsrummet. Her deltog ca. 50 tilfredse medlemmer. I oktober afholdt vi sædvanen tro en biograftur med kreds 7 i Big Bio Herlev. Vi har i kredsbestyrelsen bemærket at færre fra vores kreds deltager, så vi er i tvivl om biografturen i fremtiden vil være at finde blandt vores faste medlemsarrangementer. Det vil vi gerne høre jeres input til.

En anden type medlemsarrangement, som vi afholdt her i marts er "Besøg en skoleform". Denne gang besøgte vi Vallekilde Højskole, hvor forstanderen viste os rundt og holdt oplæg om skolens virke, historie og pædagogiske tilgang. Et meget interessant og tankevækkende arrangement, som blev afsluttet med middag på højskolen. Vi påtænker at fortsætte med denne type medlemsarrangement i det kommende år.

Vi har dog oplevet at måtte aflyse to medlemsarrangementer pga. for få tilmeldte. Det ene omhandlede "Konstruktivt forældresamarbejde", hvilket vi ved mange lærere efterspørger mere viden om. Det andet var vores formøde til Repræsentantskabsmødet, hvor man her kunne komme og deltage aktivt i foreningens demokrati til foreningens øverste myndighed – netop repræsentantskabet. Hvad kan vi gøre for at sikre foreningens medlemsdemokrati bedre? Der må være noget som vi kan gøre bedre eller anderledes, så er vi mere end lydhøre for at imødekomme jeres ønsker og behov.

For tredje år i træk afholder vi kaskettræf både i efteråret og i foråret for kredsens tillidsrepræsentanter, suppleanter og arbejdsmiljørepræsentanter, hvor vi dels har eksterne oplægsholdere og dels interne oplægsholdere, samt giver tid til sparring, netværk og samarbejde mellem de tillidsvalgte fra samme skole om at forberede en fælles indsats, handleplan eller lignende til det videre arbejde hjemme på skolen. Ved det nyligt overståede kaskettræf med 43 deltagere var fokus på "Udfordringer i forbindelse med APV og trivselsmålinger" samt "Samarbejdsaftalens bestemmelser og arbejdet i samarbejdsudvalget.

Vi må konstatere, at det er blevet det nye normal med en jævnlig udskiftning af tillidsrepræsentanter her i kredsen. På et år har vi fået 22 nyvalgte tillidsrepræsentanter ud af de 82, som vi har i vores kreds. Vi har på nuværende tidspunkt 12 på grunduddannelsen. En del når derfor ikke at tilmelde sig grunduddannelsen det første år. Derfor prioriterer jeg, i samarbejde med kredsens næstformand, Andreas, at holde individuelle opstartsmøder for at hjælpe hver nyvalgte tillidsrepræsentant bedst muligt i gang med TR-arbejdet på sin skole.

Vi i kredsbestyrelsen gør desuden en indsats for at endnu flere af kredsens arbejdsmiljørepræsentanter deltager i vores netværk og træf. Det forudsætter dog medlemskab af foreningen. Vi ønsker samtidig at komme mere ud på skolebesøg og til FSL-klubmøder på jeres skoler, så sig endelig til.

[De frie skoler i det store politiske billede](#)

Vi glæder os over den fortsatte medlemsstigning i vores forening, hvor vi er godt 11.300 medlemmer. Det giver os større styrke til at få gennemslagskraft i at opnå resultater for lærerne på de frie skoler. I Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH), der repræsenterer 65 af landets fagforeninger, er vores forening iblandt de 20 største, så de er nødt til at lytte til os, når vi sætter noget på dagsorden. På dette års Repræsentantskabsmøde holdt formand for Fagbevægelsens Hovedorganisation, Morten Skov, derfor også tale for os og takkede os for samarbejdet. I hovedbestyrelsen drøfter vi løbende hvordan og i hvilken grad vi skal bruge ressourcer i dette regi i forhold til, hvad vi får ud af det på vores medlemmers vegne.

Det nye folkeskoleforlig fra marts i år har også en direkte indflydelse på det frie skoleområde på flere områder. Fokusområderne er bl.a. følgende:

- Frisættelse af folkeskolen.

- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever.

Som led i frisættelsen vil de kommende læreplaner blive slanket til maksimalt at indeholde 10% af de nuværende med få, præcise mål, som skal sikre elevernes progression. Vores skoler er også underlagt disse læreplaner, og på nogle af vores skoler har læreplanernes 866 bindende færdigheds- og videnområder kunne virke som en hæmsko for at drive fri skole med en særlig pædagogisk praksis. Med lempelsen vil vi fremadrettet som frie skoler i højere grad have frihed til at udfolde en anden undervisningspraksis, hvis man ønsker det. Det vil jeg opfordre jer til at benytte jer af på de af jeres skoler, som har været hæmmet af de bindende mål.

En lettelse af prøvetrykket på 9. klasse afgangsprøver fra 8 til 6 prøver vil også skabe større frihed på vores område til at tilrettelægge undervisningen efter den enkelte skoles værdier.

Med Mattias Tesfaye som undervisningsminister, og som en direkte forlængelse af Reformkommissionens arbejde, er højere prioritering på den praksisfaglige undervisning også blevet en del af forliget, hvor elever i overbygningen fremover kan vælge hele to praksisfaglige valgfag samt obligatorisk erhvervspraktik. Det er vi som frie skoler ikke underlagt, men det er værd at bide mærke i og kan potentielt have påvirkning på det frie skoleområde, eftersom arbejdet i Reformkommissionen i 2023 lagde op til et opgør med 10. klasse, som vi kender den, og et pensum- og eksamensfrit ungdomsår, der fremover kunne udbydes af efterskolerne. Det opponerede vores forening kraftigt imod. Der var heldigvis heller ikke politisk opbakning til og det ville have været en katastrofe for vores efterskoler.

Til gengæld lever forslaget om en ny ungdomsuddannelse, HPX, stadig. Den 2-årige HPX, målrettet elever efter 9. klasse, vil tilbyde færre bøger, mindre teori, mere værksted, mere praktisk undervisning og flere projekter. Den vil ligne gymnasierne med et attraktivt ungemiljø med fx sport, musik, café og fester, og hvor man efter endt eksamen får hue og vognkørsel. Hvis den bliver en realitet, kan den indirekte have indflydelse på antallet af elever i 10. klasse særligt på efterskolerne, så vi i foreningen er opmærksomme på udviklingen.

Outro

Det går godt i vores kreds og i vores forening. Vi har fortsat nok at tage fat på, så lad os i fællesskab få arbejdstøjet på og se frem til et nyt spændende skoleår med en et solidt overenskomstresultat i hus.

I kredsbestyrelsen arbejder vi for alle jer medlemmer i kreds 8. Det vil sige, at hvad vi skal bruge tiden på, og hvordan vi prioriterer midlerne til kredsens aktiviteter, afhænger af jer medlemmer. Vi må i denne brydningstid forvente, at vi også vil se ind i et lærerliv på nye flasker og med nye udfordringer. Derfor har vi brug for jeres input til, hvad I ønsker af aktiviteter, medlemsarrangementer, kurser og netværk fremadrettet.

Jeg overlader hermed beretningen til generalforsamlingen, som vi først drøfter i grupper og derefter i plenum.