

Kredsbestyrelsens beretning på kredsgeneralforsamlingen den 7. april 2021

Intro:

Velkommen til generalforsamling i kreds 8, der for første gang afholdes virtuelt.

Jeg læste om en britisk dreng på 19 år, der sidste år den 1. marts blev lagt i kunstig koma efter en ulykke og var vågnet op her i februar i år til en ny verden domineret af corona, lockdown og vaccineudrulning. Både hans læger eller forældre stod nu helt rådvilde og i tvivl om, hvordan de skulle forklare det til ham på en lempelig måde. Hvor skulle de næsten begynde?

Vi lever i en turbulent tid, der nok var gået udover de flestes forestillingsevne for godt et år siden. Vi lever nok mest i noget, som minder om de sci-fi og fremtids-katastrofefilm, som vi tidligere har gået i biografen for at se for underholdningens skyld.

Lærerhverdagen:

Corona har vendt op og ned på vores arbejdsliv, hvor vi som lærere på rekordtid blevet er autodidakt uddannet i at gennemføre digital undervisning i stort set alle skolens fag. Teams, Google Classroom eller Zoom er blevet vores digitale klasseværelse, der stiller helt andre krav til vores relationskompetencer og klasserumsledelse.

Vi har sågar fået nye vendinger ind i den daglige undervisning med sætninger som: "Er det en ny eller gammel hånd", "tænd dit kamera", "du skal lige tænde din mikrofon", "jeg deler min skærm", "du har glemt at slukke din mikrofon" eller "din forbindelse er dårlig" osv. Jeg kan forstå på indskolingslærerne, at de efter at de vendte tilbage til fysisk undervisning på skolen til tider har savnet at kunne mute nogle af deres elever.

Et velkendt citat af K.E. Løgstrup lyder: *"Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at han holder noget af dets liv i sin hånd"*. Selv om vi en lang periode af dette skoleår har arbejdet som lærere bag en computerskærm, er vi med al tydelighed en nøgleperson for vores elevers trivsel, og vi har med afstand som ringe forudsætning og med stor kreativitet hver især

gjort vores bedste for at støtte de af vores elever, som har haft det særligt svært under denne lockdown.

Vi har desuden fået erfaring med at afholde både forældremøder og skolehjem samtaler og deltage i teammøder, pædagogiske møder mv som en naturlig del af vores digitale lærerhverdag.

Samtidig er vi blevet bevidste om og nogle steder også udfordret på, hvilke rettigheder, som vi skal være opmærksomme på i forbindelse med vores digitale arbejdsliv. Med den digitale undervisning kan forældre nu sidde med på sidelinjen hele tiden. Er det fx ok, at en forælder beder om, at forældremødet bliver optaget og delt, hvis de ikke selv kan deltage? Hvad hvis undervisningen bliver optaget? Hvad hvis eleverne tager billeder af læreren eller hinanden og bruger det på Snapchat, i memes eller til chikane?

Dette kan stille os i en udsat position som lærere, hvilket der har været en række henvendelser om på FSL's sekretariat. Derfor er vigtigt, at I på skolen har en ledelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant, der i samarbejde skaber klare rammer og retningslinjer på området. Det er et område vi i FSL kommer til at arbejde meget med fremadrettet.

En anden kendsgerning, der kalder på at have en personalepolitik om digitalisering på sin skole, er at arbejdslivet er rykket hjem i privaten, hvor arbejdsliv og privatliv kan flyde sammen med småbørn der larmer i baggrunden, ægtefællen der også sidder i digitalt møde, hunden der gør eller singlelivet. Uanset hvad udfordringer der kan være, er det vigtigt, at man ikke kommer til at arbejde lidt eller hele tiden. Det skal være tydeligt, hvornår man har fri, hvilket den nye arbejdstidsaftale skaber fine rammer for.

Fremadrettet kan vi forestille os, at vores nye erfaring med digital undervisning og kommunikation kan give en større fleksibilitet i arbejdslivet. Samtidig vil nogle ledere måske også se det som en mulighed for at udfordre forberedelsestiden, antallet af elever man kan undervise samtidig, skellet mellem arbejde og fritid, at man i højere grad kan kommunikere digitalt ud over almindelig arbejdstid mellem kl. 7.30-17.00, muligheden for at man underviser sine elever digitalt hvis man bare er lidt snottet mv.

Den går bare ikke, og vi kan i den sammenhæng glæde os over, at vi får nogle brugbare værktøjer i den nye arbejdstidsaftale, der værner om rammerne for vores arbejdstid. Med den vægtning af et samarbejdsforhold og mulighed for registrering af arbejdstid uden for skolen, vil der være nogle muligheder for en afgrænsning af arbejdstiden

Arbejdstiden er netop et område, der har udfordret os og givet anledning til bekymring, særligt for efterskolelærerne, der har mindre undervisningstid end grundskolelærerne, fordi I på efterskolerne også har tilsyn, døgnvagter og weekendarbejde. Derfor har I under nedlukningen kunne se en større del af jeres arbejdstid blive flyttet ud i fremtiden. Ifølge Medarbejder- og kompetencestyrelsen, er det ikke meningen at de timer, der er ulæste bare skal flyttes foran. Den information er blot ikke nået ud på alle skoler.

På efterskolerne skal I være opmærksomme på, at jeres hviletidsbestemmelser ikke må fraviges. I har ret til 26 fridage i kvartalet, og I må højst arbejde 10 dage i træk. Dette skal overholdes ligegyldigt hvor fedt det skal være for eleverne at gå på efterskole.

Højskolelærerne har under hele lockdown været på lønkomensation, hvor I lærere ikke har måtte arbejde overhovedet. De timer der er gået, er derfor brugt, og det vil være et lovbrud, hvis I lærere på højskolerne får skubbet disse timer frem. Vær opmærksom på det!

For I lærere og pædagoger, der siden uge 6 har arbejdet fysisk på skolen med 0. -4. klasserne, har det i høj grad handlet om at kunne gå trygt på arbejde med fokus på afstand, et højt rengøringsniveau, mulighed for brug af visir, forskudte pauser og med et begrænset antal kontakter til elever i løbet af skoledagen.

På det begrænsede antal henvendelser vi har fået, må vi konstatere, at I på de fleste skoler har fået lavet nogle gode og betryggende rammer for arbejdet.

Vi sidder dag efter dag bag en skærm og ser vore elever som små firkanter. Der bliver knoklet med at tilrettelægge en undervisning, der matcher forholdene, mens man prøver med alle midler at fastholde et engagement og en motivation hos alle elever. Vi skal være opmærksomme på - og det er en vigtig detalje at holde fast i - at vi underviser efter bekendtgørelse om nødundervisning. Den

bekendtgørelse bliver fortolket meget forskelligt fra skole til skole, men essensen i den er, at forventningerne til undervisningen og, hvad der kan lade sig gøre, ikke kan være den samme som til vanlig undervisning. Som konsekvens er der også skåret i antallet af de afsluttende prøver, og det vil ikke være en overraskelse, hvis kravene i prøvebekendtgørelsen også bliver modereret.

I denne genåbning har test to gange om ugen i arbejdstiden været det nye, som vi har skulle vænne os til. Om det fungerer i praksis, afhænger i høj grad af hvor og i hvilket omfang I har adgang til testtider i jeres arbejdstid.

OK21:

Alt har heldigvis ikke drejet sig om corona, og man må sige, at overenskomstforhandlingerne samt delforliget om en ny arbejdstidsaftale på vores område gik over al forventning og nærmest var afsluttet, før vi nåede at opdage, at de var gået i gang.

Hvor man kan sige, at vi siden 2013 under Lov409 som lærere har været igennem **7 magre år**, håber jeg, at vi med den nye arbejdstidsaftale kan se frem til **7 fede år** med aftalte forhold ude på skolerne og en styrket position til tillidsrepræsentanten i samarbejdet med ledelsen om at drive god skole under klare rammer for lærerarbejdet og i overensstemmelse med den enkelte skoles værdigrundlag. Det er vigtigt at fremhæve at den nye arbejdstidsaftale følger et samarbejdsspor, der bliver lagt. Det er ikke en rettighedsaftale, som den vi havde før 2013. Det er både en styrke og en svaghed. Når det virker, er det virkelig fint, men hvis der er knas i samarbejdet, hvor står den enkelte TR så? Det bliver helt sikkert noget, vi kommer til at arbejde med i de kommende år. Alle nye aftaler kræver noget tid, før alle er trygge og kan navigere i den.

Nogle områder, som er værd at fremhæve i den nye arbejdstidsaftale er:

- At en årsnorm igen udgør 1924 timer inkl. Ferie og søgnehellidage.
- At almindelig arbejdstid ligger i tidsrummet kl. 7.30-17.00.
- At der stilles mere præcise krav til opgaveoversigtens indhold, som ledelsen udarbejder efter drøftelse med den enkelte medarbejder og som udleveres mindst 5 uger før normperiodens begyndelse.

- At der ikke kan dispenseres for hviletid- og fridøgn-bestemmelserne på efterskoler i en lokalaf tale.
- At lærerens forberedelsestid skal kunne afvikles sammenhængende og derfor ikke kan lægges ind mellem 2 undervisningsmoduler.
- At lejrskoler aflønnes med mindst 17,3 timer i døgnet.

Og meget mere.

Den centrale OK-aftale kan vi også være tilfredse med set i lyset af, hvilken tid vi lever i.

Der er bl.a. afsat central lønstigning på 4.42 %, samt en forventning om en reststigning på 1,5 %.

Senior-ordningen er permanentgjort med mulighed for nedsat arbejdstid og fuld

pensionsindbetaling 60. år samt ret til en seniorbonus på 0,8 % fra 62. år. Reguleringsordningen

fortsætter. Sorgorlov på 26 uger for begge forældre, hvis man mister et barn under 18 år. Desuden påbegyndes et partsprojekt, der skal granske, hvordan ny lønsystemet kan forbedres.

Jeg vil mene, at resultatet ikke er så ringe endda.

Derfor vil jeg opfordre dig til at stemme ja ved urafstemningen, som først afsluttes den 19. april kl. 9.00, så sørg for at sprede budskabet om resultatet af OK21 hjemme på din skole og få medlemmerne til at stemme, så vi også kan få arbejdstidsaftalen i hus.

Nu til kredsarbejdet:

I kredsen har dette års aktiviteter også været påvirket af corona, hvilket blandt andet har forhindret os i at komme ud at besøge jer på skolerne og deltage i FSL-klubmøder, assistere med valg til tillidsrepræsentant mv. Det håber vi bliver muligt i efteråret. Så kontakt os endelig, så vi kan komme ud til jer på skolerne.

Vi nåede i september at afholde vores årlige, todages kaskettræf for TR, TR-suppleanter og AMR på Metalskolen Jørlunde, der som altid bød på relevant indhold samt tid til gode drøftelser og diskussioner. Vi glæder os til det kommende kaskettræf, der kommer til at ligge den 17.-18. september.

Vi nåede desuden at afholde medlemsarrangementet ”Lær at skærme dig mod den grænseløse digitale tilgængelighed”, hvilket man må sige er et højaktuelt tema. Biograftur for vores medlemmer nåede vi også. Vi gentager i øvrigt succesen den 3. juni med en biograftur i Herlev for jer medlemmer.

Vi nåede at holde et netværksmøde for TR, suppleanter og AMR fysisk i efteråret. Efter lockdown har vi både fået erfaring med at holde netværksmøde dels for TR under TR-uddannelse her i kredsen, kasket-netværksmøde med gruppedrøftelser efter ønsket tema samt TR-netværksmøde med sparring i grupper efter skoleformer.

Outro:

Nye tider kræver nye tilgange og nye tiltag. Derfor arbejder vi i kredsbestyrelsen for at lave et årshjul, hvor større arrangementer primært ligger i efteråret og foråret. Hen over vinteren vil vi i højere grad tilbyde online-arrangementer, netværk samt kurser i mindre format.

Vi påtænker, at vi fremover opgraderer kaskettræf for TR, suppleanter og AMR over to dage på Jørlunde både et i september og et i april, så de tillidsvalgte i kredsen får endnu bedre vilkår for ny viden og sparring.

I kredsbestyrelsen arbejder vi for alle jer medlemmer i kreds 8. Det vil sige, at hvad vi skal bruge tiden på, og hvordan vi prioriterer midlerne til kredsens aktiviteter, afhænger af jer medlemmer, og hvad I efterspørger. Vi må i disse omskiftelige tider forvente, at vi også vil se ind i et lærerliv på nye flasker og med nye udfordringer. Derfor har vi brug for jeres input til, hvad I ønsker af aktiviteter, medlemsarrangementer, kurser og netværk fremadrettet.

Jeg overlader hermed beretningen til generalforsamlingens behandling.