



Risskov d. 1. marts 2023

Høringssvar fra Frie Skolers Lærereforening

Vedr. Udkast til ny bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen.

Frie Skolers Lærereforening takker for muligheden for at kommentere på det nye udkast.

Frie Skolers Lærereforening er glade for det tiltrængte løft af læreruddannelsen, der lægges op til med den nye bekendtgørelse. Der er fokus på uddannelsens formål frem for detaljeret målstyring, de studerende får mere praktik, og deres pædagogiske og didaktiske kompetencer styrkes.

Men de studerendes mulighed for at komme i praktik på en fri grundskole svækkes. Bekendtgørelsesteksten må justeres, så de studerende også fremover sikres mulighed for at møde disse særlige skoler, der er en stolt del af den danske skoletradition.

Formålsstyring frem for detailstyring

Det er meget glædeligt, at der med udkastet lægges op til mere formålsstyring og mindre detailstyring. Færre og mindre detaljerede mål for undervisningen giver mere rum til undervisernes professionelle dømmekraft. På læreruddannelsen såvel som i skolen. Det er derfor vigtigt, at de kommende lærere allerede under uddannelsen erfarer, hvordan formål og mål på forskellig vis kan udfoldes i praksis.

Fokus på frie skoler

Formålsparagraffen nævner specifikt de frie skoler, som en del af den danske skoletradition og -kultur uddannelsen skal tage udgangspunkt i. Det er vi glade for i Frie Skolers Lærereforening. Vi har en stolt tradition for og en grundlovssikret ret til, at det i Danmark er forældrene, der vælger det undervisningstilbud, som passer bedst til deres barn.

I "Forum for læreruddannelsen" er Frie Skolers Lærerforening den naturlige repræsentant for lærerne på de frie skoler.

Frie Skolers Lærerforening er fagforeningen for lærerne på de frie skoler. At vi som de eneste repræsenterer lærerne på tværs af frie grundskoler og efterskoler betyder, at vi er deres naturlige repræsentant i det nye partnerskab "Forum for læreruddannelsen", der skal følge og understøtte læreruddannelsen. Vi er glade for, at aftaleteksten specifikt nævner, at også de frie skoler skal være repræsenterede i partnerskabet, og vi vil se frem til at bidrage til samarbejdet.

Mere praktik, ja tak. Men hvilke muligheder har de studerende for praktik på frie grundskoler og efterskoler?

Ved at øge omfanget af de studerendes praktik fra 30 til 40 ECTS-points og lade praktikken indgå som en mere integreret del af undervisningen øges koblingen mellem teori og praksis i læreruddannelsen. En stærk kobling og føling med praksis er afgørende for uddannelsens kvalitet, og derfor er vi meget tilfredse med denne opprioritering af praktikken.

I Frie Skolers Lærerforening er vi imidlertid bekymrede for, om bekendtgørelsen begrænser de studerendes mulighed for at komme i praktik på en fri grundskole eller efterskole. Bekendtgørelsens §11 stk. 3 beskriver kommunale partnerskabsaftaler, mens muligheden for partnerskaber med frie skoler ikke nævnes. Ganske vist skal de nærmere retningslinjer vedrørende praktik fastlægges i de lokale studieordninger, men vi savner, at bekendtgørelsen beskriver og dermed sikrer, at de studerende også fremover har mulighed for at komme i praktik på frie grundskoler og efterskoler.

Alle nye lærere skal tilbydes støtte i overgangen fra studie til arbejdsliv. Også de nyuddannede lærere der starter deres lærerliv på en fri skole.

Et eksplicit fokus på overgangen mellem studie og arbejdsliv er afgørende for, at de nye lærere ikke oplever et praksischock og forlader professionen. I Frie Skolers Lærerforening er vi derfor rigtig glade for aftaletekstens beskrivelse af, at der afsættes midler målrettet tiltag der styrker overgangen fra uddannelse til lærergerning. Det er imidlertid problematisk, at der alene fokuseres på kommunalt forankrede indsatser. De nyuddannede lærere, der starter deres karriere på en fri skole, har nøjagtig samme behov for faglig sparring og støtte, som de der starter i en folkeskole. Lad os tage hånd om *alle* nye lærere. Der er brug for, at de bliver i faget.

Undgå adgangsbegrænsning. Vi har brug for lærere, der brænder for deres fag.

§15 beskriver adgangsbegrænsning til undervisningsfagene. Her vil vi forfægte, at den enkelte studerendes ønsker må komme i første række. Ønsker vi fagligt nysgerrige og kompetente lærere i skolen, er det afgørende, at de under uddannelsen har mulighed for at fordybe sig i netop de fag, de brænder for.

Positivt med indsatser der bidrager til fastholdelse.

Med bekendtgørelsen siger vi farvel til den modulopdelte læreruddannelse, der af mange opleves som fragmenteret og uhensigtsmæssig. At de studerende igen oplever at have et tilhørsforhold i form af en stamklasse, betyder forhåbentlig både bedre mulighed for faglig progression og et mindsket frafald.

Der er dalende søgning til læreruddannelsen, og derfor er det afgørende, at der er fokus på høj kvalitet i uddannelsen, tiltrækning og fastholdelse. Her er udsigten til flere ugentlige undervisningstimer og det nye krav om en årlig studiefaglig samtale for hver studerende vigtige skridt på vejen.

Styrket fokus på lærernes pædagogiske og didaktiske kompetencer

I Frie Skolers Lærerforening er vi glade for, at de studerende igen har udsigt til at opnå særlige kompetencer indenfor specialundervisning og dansk som andetsprog, i og med at disse på ny oprettes som undervisningsfag. Disse kompetencer efterspørges også i høj grad af de frie skoler. Ligeledes vil vi fremhæve den opprioritering af de studerendes pædagogiske og didaktiske kompetencer, der lægges op til, ved at de enkelte fag fremover får en mere selvstændig plads.

Frie Skolers Lærerforening står gerne til rådighed med yderligere kommentarer eller for evt. spørgsmål.



Rikke Josiasen
Næstformand Frie Skolers Lærerforening
M: 2667 2111
E: rjo@fsl.dk